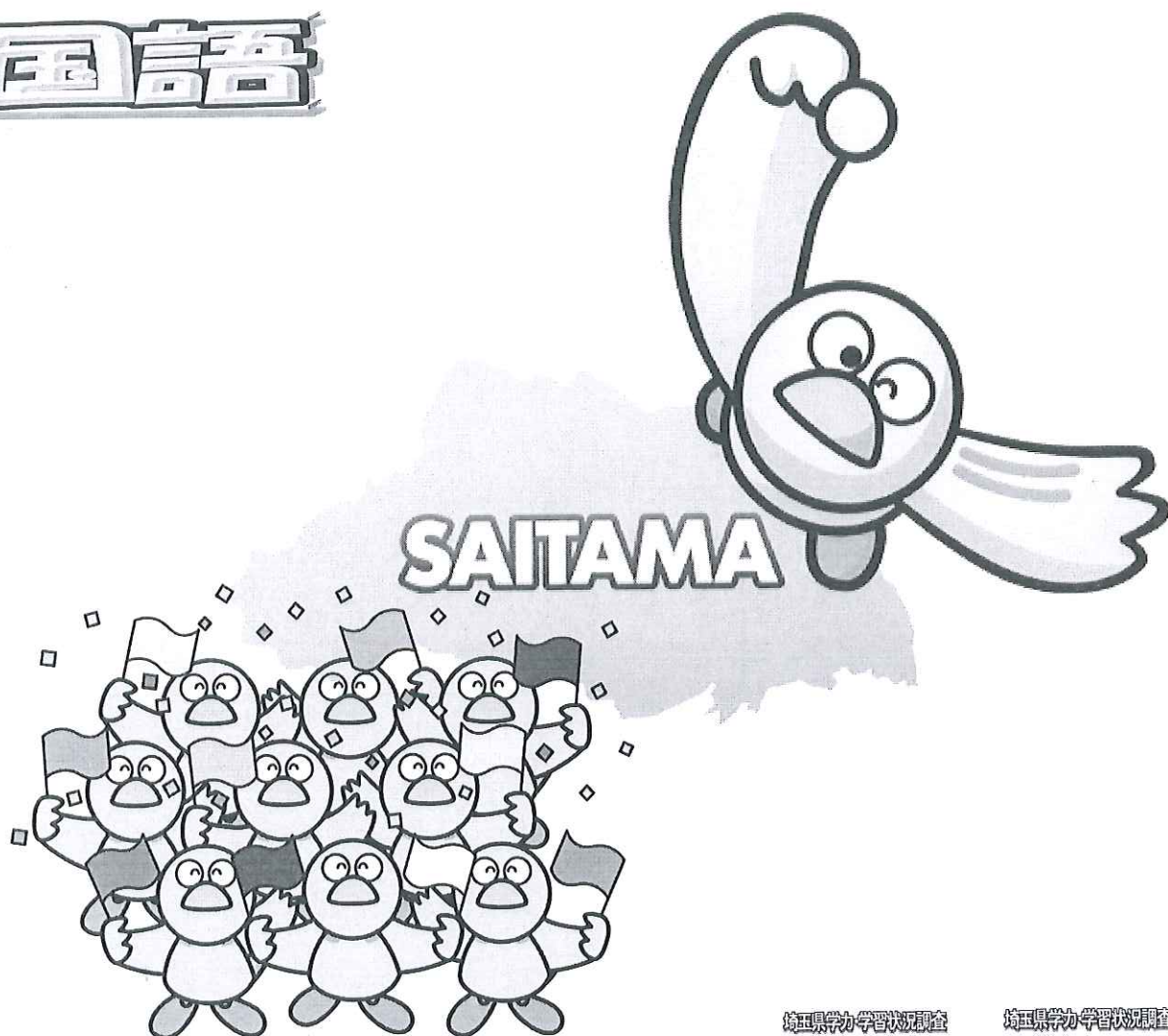


コバトン問題集

国語



埼玉県学力学習状況調査



コバトン

埼玉県学力学習状況調査



コバトン

年 組 名前

たしかめプリント【小学校三〜四年生】



年 組 番 名 前

1

次の一と二のことわざの意味を、1から4までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル7

一 「石の上にも三年」

- 1 何事もやってみないと、よさが分からないこと。
- 2 あることが得意な人でも、失敗することがあること。
- 3 住み慣れると、そこが一番暮らしやすくなること。
- 4 しんぼう強くやれば、よい結果が得られること。

1の一

レベル5

二 「急がば回れ」

- 1 その人のためになる注意は、なかなか聞き入れられにくいこと。
- 2 ていねいに取り組んでも、いっこうに手ごたえがないこと。
- 3 時間がかかっても、安全で着実な方法を選ぶほうがよいこと。
- 4 何事も用心に用心を重ねて取り組むことは難しいこと。

1の二

次の一と二の故事成語の使い方として最もふさわしいものを、1から3までのの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

一「五十歩百歩」

1 姉と私は、残りのケーキをどちらが食べるのかでもめていた。すると、母が私たちを注意して、もめごとに関係のない弟に食べさせた。弟にとっては、五十歩百歩だ。

2 私たちの学級では、学年で行われる学級対抗ドッジボール大会での優勝をめざして、ほかの学級よりもずっと前から練習を始めた。だから、優勝できたのは、五十歩百歩だ。

3 山口さんと川島さんが、学校で出された宿題を五回忘れたのか、六回忘れたのかで言い争っていた。このようなことと言い争う二人は、五十歩百歩だ。

レベル8

二「百聞は一見にしかず」

1 友達の野村さんは、先生の説明のはじめの部分の部分を聞くと、結論まで見通すことができるという。百聞は一見にしかずということが出来る人だ。

2 私は、夕日が美しいことで有名な海岸を訪れ、その美しさを自分の目で見て実感することができた。まさに百聞は一見にしかずだ。

3 私は、人からいろいろと細かく注意されることがいやだ。しかし、友達に百聞は一見にしかずだと助言されたので、そのことをよく考えてみようと思う。

2の二

2の一

次の【文章の一部】の——部の言葉の意味を、国語辞典を使って調べます。——部の「はかる」の意味は、あとの【国語辞典の一部】の1から4までの中のどれに当たりますか。一つ選んで、その番号を書きましよう。

【文章の一部】

小学生の運動習慣の調査によると、体育の授業以外では、運動をほとんどしない小学生が多いことが分かった。このことから、小学生が運動をする機会の増加をはかる必要があると考える。

～（内容が続く）～

【国語辞典の一部】

は

- 1 はかる【計る】（動）時間・温度などを調べる。例 タイムを計る。
- 2 はかる【測る】（動）長さ・高さ・広さなどを測定する。例 身長を測る。
- 3 はかる【量る】（動）重さ・分量などを調べる。例 体重を量る。
- 4 はかる【図る】（動）いろいろと考えて計画する。例 解決を図る。

1と2の文の主語として適切なものを、アからエまでの中からそれぞれ一つ選んで、その記号を書きましょう。

1 降^アっていた^イ雨^ウが、急^エにやんだ。

2 ぼく^アの妹^イの誕^ウ生^エ日は、五月二日だ。

1から3までの文は、下の【文の型】のア・イ・ウのどの型に当たりますか。適切なものをそれぞれ一つ選んで、その記号を書きましょう。

【文の型】

1 私^{わたし}は、国語の学習で感想文を書いた。

2 頂上^{ちようじやう}から見える景色^{けしき}は、すばらしい。

3 日本で一番高い山は、富士山^{ふじさん}だ。

ア 「何は（が）」 「何だ」

イ 「何は（が）」 「どうした」

ウ 「何は（が）」 「どんなだ」

5の三	5の二	5の一

4の二	4の一

次の1と2の言葉を、例の^{れい}ように、ローマ字でていねいに書きましょう。また、3のローマ字は、ひらがなでていねいに書きましょう。

(例) [いぬ] ⇨ inu

1 [りんご] ⇨ _____

2 [あさって] ⇨ _____

3 hyaku ⇨ [_____]

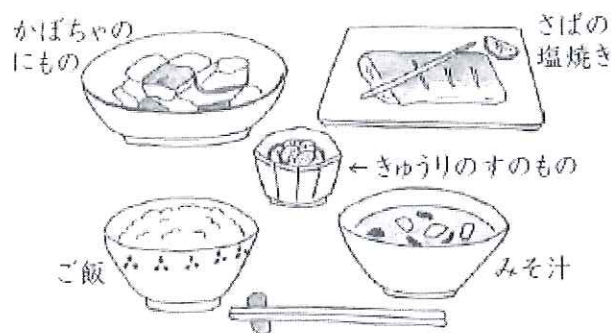
次は、島田さんが一汁三菜のよさについて書いた【説明の文章の一部】です。※ 部では、
 どのようなふうをして書いていますか。そのくふうを説明したものとして最も適切なもの
 を、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【説明の文章の一部】

昔から、日本の食事には「一汁三菜」というこんだてが取り入れられてきました。「一汁三菜」とは、主食のご飯に、汁物と三種類のおかずを組み合わせたものです。組み合わせることで、一度にいろいろな栄養素をとることができます。

※ このことについて、下のわが家の昨夜のこんだてを例にして説明します。主食のご飯からは主に炭水化物を、とうふとわかめが入ったみそ汁からは、たんぱく質と無機質をとることができます。さばの塩焼きからは主にたんぱく質を、かぼちやのものときゅうりのすのものからは、ビタミンをとることができます。

（文章が続く）



〈わが家の昨夜のこんだて〉

- 1 自分の考えを強調するために、複^{ふく}数^{すう}の事^{こと}がらに共^き通^{うつう}する点^{てん}をま^まと^とめ^めて^てい^いる。
- 2 読^よみ手^てに自^じ分^{ぶん}のこ^こととし^{して}と^とら^らえ^えて^ても^もら^らう^うた^ため^めに、疑^ぎ問^{もん}を^を投^なげ^げか^かけ^けて^てい^いる。
- 3 自^じ分^{ぶん}が^が伝^{つた}え^えたい^{たい}こ^ことを^をく^くわ^わしく^{しく}示^{しめ}す^すた^ため^めに、具^ぐ体^{たい}的^{てき}な^な事^じ例^{れい}を^を取^とり^り上^上げ^げて^てい^いる。
- 4 読^よみ手^てを^を説^{せつ}得^{とく}する^{する}た^ため^めに、表^えや^やグ^グラ^ラフ^フを^を用^{もち}い^いな^なが^がら^ら自^じ分^{ぶん}の^の考^{こう}え^えを^を書^かい^いて^てい^いる。

1	ー	4	＝	3
---	---	---	---	---

2	ー	3	＝	2
---	---	---	---	---

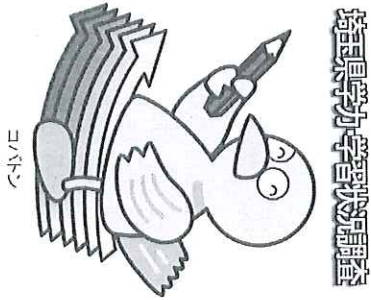
3	4
---	---

4	ー	1	＝	ウ
---	---	---	---	---

5	ー	1	＝	ウ
ア	＝	三		

6	1【りんご】	ringo	2【あさって】	asatte	3【hyaku】	ひゃく
---	--------	-------	---------	--------	----------	-----

7	3
---	---



たしかめプリント【小学校五く六年生①】

埼玉県学力学習状況調査



年 組 番 名 前

1

次の(1)から(3)までの文の――部の漢字の読みを、ひらがなでていねいに書きましょう。

(1) 乗り物の 券 を買う。

(2) 子孫 のためにゴミをへらす。

(3) めずらしい植物を 採集 する。

レベル3

レベル6

レベル7

1
(1)
(2)
(3)

(1) から (3) までの文の — 部の漢字の読みを、ひらがなでていねいに書きましょう。

(1) 道路の 標識 を見る。

(2) 街灯 がつく。

(3) 勢いよく 走り出す。

2	
(1)	
(2)	
(3)	

レベル5

レベル5

レベル6

1 から 3 までの文の — 部の漢字の読みを、ひらがなでていねいに書きましょう。

1 友人を家に 招く。

2 自分の 信念 をつらぬく。

3 全員がすぐに 承知 した。

レベル 4

レベル 4

レベル 5

3
1
2
3

1 から **3** までの文の — 部の漢字の読みを、ひらがなで書いてねいに書きましょう。

1 今日 **は** 全国的に快晴だ。

2 お年玉を貯金する。

3 むだを省くようにする。

4	
1	
	レベル6
2	
	レベル3
3	
	レベル6

次の(1)から(3)までの文の——部のひらがなを、漢字でていねいに書きましょう。

(1) 魚を や | く。

(2) バスが ていしや | した。

(3) 委員会を もう | ける。

5	
(1)	
	レベル6
(2)	
	レベル8
(3)	
	レベル8

(1) から (3) までの文の — 部のひらがなを、漢字でていねいに書きましょう。

(1) 料理をのせた さら を運ぶ。

(2) 勝利を いわ う。

(3) かぜを よぼう する。

6	
(1)	
(2)	
(3)	

レベル3

レベル7

レベル6

1 から 3 までの文の — 部のひらがなを、漢字でていねいに書きましょう。

1 シャワーをあびる。

2 鳥のすゝを観察する。

3 びょういんに行く。

7	
1	
2	
3	

レベル7

レベル6

レベル7

1 から3までの文の — 部のひらがなを、漢字でていねいに書きましょう。

1 アサガオのたねをまく。

2 したしい友人と出かける。

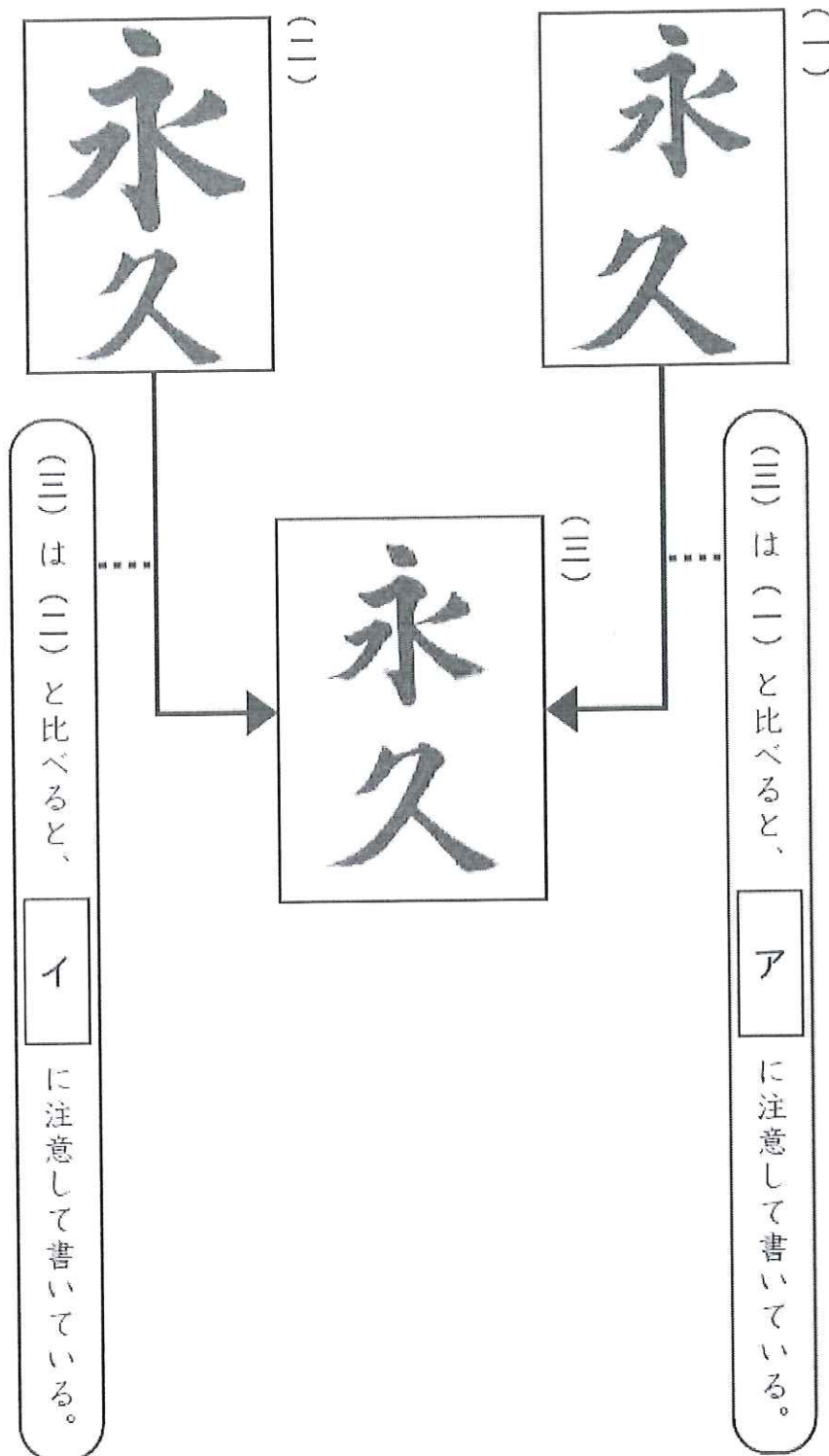
3 先生にそうだんする。

8	
1	レベル6
2	レベル7
3	レベル7

池田さんは、書写の時間に(一)と(二)を書きました。それらを見直して(三)のように書き直しました。(三)は(一)、(二)と比べてそれぞれどのような点に注意して書いていますか。

ア・イ

に入る内容として最も適切なものを、あとの1から5までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましょう。ただし、同じ番号は一度しか使いません。



1 点画のつながり

2 文字の大きさ

3 文字の筆順

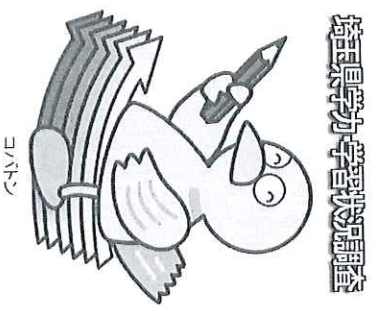
4 ほ先の向きや動き

5 行の中心

9	
イ	ア

たしかめプリント解答【小学校五～六年生①】

9	8	7	6	5	4	3	2	1
ア	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
5	種	浴	皿	焼	かいせい	まね	ひょうしき	けん
1	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
2	親	巢	祝	停車	ちよきん	しんねん	がいとう	しそん
	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)
	相談	病院	予防	設	はっぱ	しょうち	いきお	さいしゅう



たしかめプリント【小学校五く六年生②】



年 組 番 名前

1

レベル7

次は、南田さんが想像したことをもとにして書いている【物語の一部】です。南田さんは、橋本さんから助言をもらっています。あとの【三人の会話の様子】の の中に入る内容として最もふさわしいものを、1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【物語の一部】

良太は、小学三年生の男の子。春休みに、大きな町から引っこしてきました。四月、引っこした先の学校に通い始めましたが、はずかしがり屋の良太は同じ学級の人に声をかけることができませんでした。

おだやかな風がふく、ある日のことです。学校から家に帰った良太は、近くの公園に出かけました。その公園は、学級みんながよく遊んでいる場所です。学級のだれかと会って話をしたくて、そこでじっと待つことにしました。しかし、公園にはだれも来ません。

良太は、さびしい気持ちでいっぱいになりました。

「こんなところなんてきらいだ。友達なんていないや。」
と、小さな声でつぶやきました。

く（物語が続く）

『二人の会話の様子』

南田 — 部では、良太の気持ちを「さびしい」と表現したけど、「さびしい」という

言葉を使わずに、うまく表現できないかな。

橋本 それならば、その気持ちを

で表したらどうだろう。

南田 それはいいね。（しばらく考える。）

では、「いつの間にか灰色の雲が広がり、公園はだんだんと暗くなってきました。」

としたらどうかな。

橋本 そうだね。そのように書きかえると、「さびしい」という言葉を使わなくても、読み手に良太の気持ちや様子を想像させることができると思うよ。

（会話が続く）

1 良太の顔の表情

2 良太の心の中の声

3 良太の周りの風景

4 良太の行動

1

新聞には、読者からの投書（自分の意見や希望などを書いて送ること。また、その文章。）がのせられているものがあります。次の【投書】の書き手は、自分の意見や希望などをどのように書いていますか。その説明として最もふさわしいものを、1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【投書】



命の大切さは同じ

小学生 西田夏子

(〇〇市 12才)

先日、近くの公園へ遊びに行ったとき、ねこの鳴き声が行ったとき、ねこの鳴き声が聞こえてきました。鳴き声のする方へ近づくと、小さな箱があり、その中にねこがいました。そのねこは、ふるえていました。それを見て、わたしはかわいそうでたまらなくなりました。

ねこは、すてられたのでしょうか。もしすてられたのであれば、

飼い主の人は、どうしてすてたのでしょうか。ねこは小さな生き物ですが、命の大切さはわたしたち人間と同じだと思います。

これは、ねこに限ったことではありません。動物を飼う人には、その動物の命の大切さをきちんと理解して飼ってほしいと思います。



- 1 複数の情報を比べ、内容のちがいに注目して書いている。
- 2 昔から伝わることわざや、言い伝えを引用して書いている。
- 3 自分の考えに反対する具体的な意見を取り上げて書いている。
- 4 自分が実際に体験したことをもとにして書いている。

黒木さんは、次の【きのうの出来事】^{できごと}についての文章を書いたあと、読み返して、適切な表現にしようとしています。あとの一と二の問いに答えましょう。

【きのうの出来事】

わたしは、きのうの夜、母に注意されたのに、おそくまでテレビ^アを見たり、音楽^イを聞きました。そのため、夜にねむれなくなっていました。このようなことになったのは、母の注意に耳をかたむけていたらよかったと反省しました。

レベル7

「^ア」部は、「^アたり」が一回しか使われていないので、適切な表現ではありません。
「^イたり」は、複数の内容を並べるときに使う言葉です。^ア部を「^イたり、^イたり」という表現を使って書き直しましょう。

(解答には、「^イ」と「^イ」の記号は必要ありません。)

二 イ~~~~部は、そのあとに続く「母の注意に耳をかたむけていたらよかったと反省しました。」という内容に対して、適切な表現ではありません。イ~~~~部を書き直すときに使うことができる言葉を、1から5までのの中から三つ選んで、その番号を書きましょう。
(解答の順序は、問いません。)

1 なるならば

2 なるし

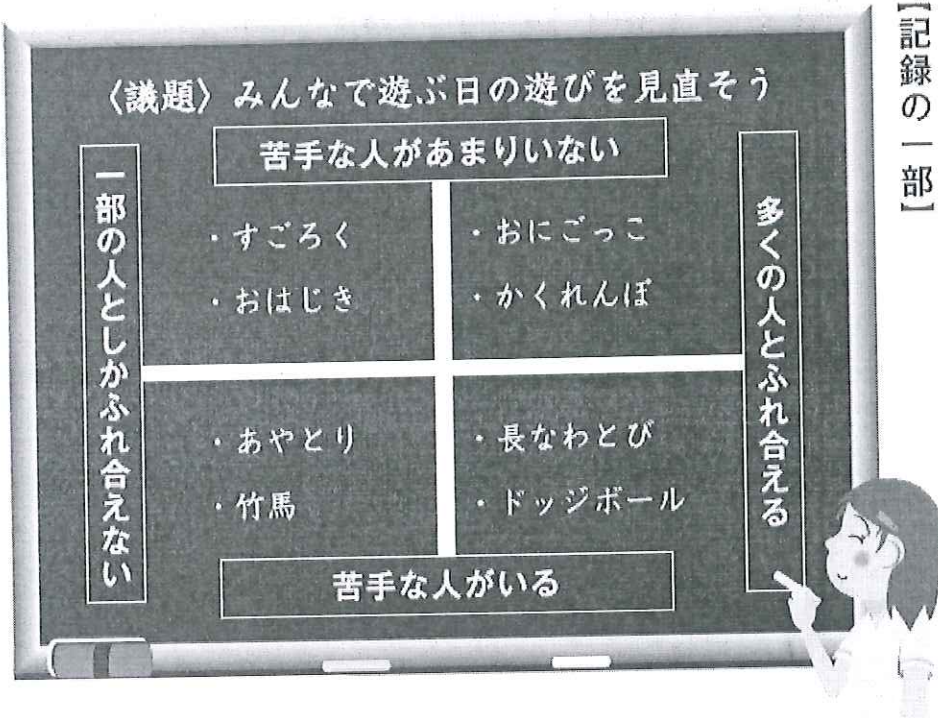
3 なるのに

4 なるのだったら

5 なるのであれば

【記録の一部】

岩村さんの学級では、みんなが参加でき、多くの人とふれ合えるように、「みんなで遊ぶ日の遊びを見直そう」という案が出されました。それを議題として話し合いをしています。次は、話し合いの内容を黒板にまとめた【記録の一部】です。まとめ方の説明として最もふさわしいものを、1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。



1 出された「遊び」を、場所やルールごとにそれぞれ整理している。

2 提案の理由に合わせた複数の観点を決め、それらに合わせて「遊び」を分類している。

3 出された「遊び」を、みんなが参加できると考えられる順番に上から並べている。

4 一つの「遊び」を取り上げ、そこからほかの「遊び」を連想して広げている。

4

大林さんの学級では、グループごとにお気に入りの俳句を選んで、しょうかいし合うことにしました。大林さんのグループでは、次の【俳句】を選び、考えたことを話し合っています。

【大林さんのグループの話し合いの一部】の ア ・ イ の中に入る最もふさわしい言葉を、あとの1か2のいずれか一つ選んで、その番号をそれぞれ書きましょう。

【俳句】

とつぷり(つ)と後ろ暮(い)れ(たきび)みし焚火かな

松本たかし

【大林さんのグループの話し合いの一部】

大林 「焚火かな」というのは、「焚火だろうか」と疑問に思っているのかな。

池田 それはどうか。今までの俳句の中に出てきた「かな」というのは、感動を表すときに使われていたわ。この俳句の「かな」も、「焚火だなあ」と焚火の様子をしみじみ思うという意味と考えたほうがいいんじゃないかしら。

木村 なるほど。そうすると、「とつぷりと後ろ暮れみし」の部分が大切になってくるね。その部分を想像すると、日がすっかりしずんで周りが暗くなっている様子が目にかぶね。

小松 そうね。そのことが「とつぷりと」という言葉に表れているね。ここでは、焚火とその周りの景色けしきとを、ア いるように思うわ。

大林 そう考えてみると、焚火の周りの景色によって、イ がいつそう強調されて、その様子がはっきりと想像されるね。

（話し合いが続く）

イ
2 1

夜の暗やみ
焚火の明るさ

ア
2 1

対比して
分類して

5
ア
イ

次は、去年の選抜高等学校野球大会開会式での【選手宣誓の一部】です。の部分の表現は、話し手がどのようなふうをすることで、どのような効果を生み出そうとしていますか。その説明として最もふさわしいものを、あとの1から5までの中から二つ選んで、その番号を書きましょう。

(解答の順序は、問いません。)

【選手宣誓の一部】

宣誓。東日本大震災から一年、日本は復興の真つ最中です。被災をされた方々の中には、苦しくて心の整理がつかず、今も当時のことや、亡くなられた方を忘れられず、悲しみに暮れている方がたくさんいます。

人はだれでも答えのない悲しみを受け入れることは、苦しくてつらいことです。しかし、日本が一つになり、その苦難を乗り越えることができれば、その先に必ず大きな幸せが待っていると信じています。だからこそ、

日本中に届けます。感動、勇気、そして笑顔を見せましょう。日本の底力、絆を。

（宣誓が続く）

(第八十四回選抜高等学校野球大会開会式選手宣誓による。)

※1「宣誓」…多くの人の前でちかいを述べること。

※2「復興」…もとのように再び盛んになること。

※3「絆」…人と人との強いつながり。

- 1 人や物、出来事^{できごと}を、ほかの何かにたとえることで、想像しやすくしようとしている。
- 2 伝えたい内容を短い言葉で区切って並^{なら}べることで、思いを明確にしようとしている。
- 3 同じ言葉を何度もくり返して使うことで、伝えたいことを強調しようとしている。
- 4 動きや音声を言葉で表すことで、その場の様子を分かりやすくしようとしている。
- 5 言葉の順番をくふうすることで、聞き手に伝えたいことを印象づけようとしている。

たしかめプリント解答【小学校五～六年级②】

1	3
2	4

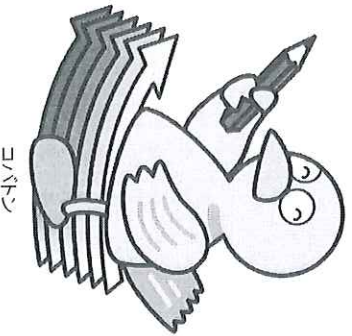
3	一	テレビを見たり、音楽を聞いたりしました。
二	1	4
	5	

4	2
---	---

5	ア	2	1	1
---	---	---	---	---

6	2	5
---	---	---

埼玉県学力・学習状況調査



たしかめプリント【小学校五く六年生】③



年 組 番 名 前

レベル8

1

次は、代表委員会に出された【美化委員会からの提案の一部】と、それを聞いている六年生代表の【青木さんの心の中の声】です。A・B・Cは、どのような聞き方をしていますか。それらについて説明しているものを、あとの1から5までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましょう。

【美化委員会からの提案の一部】

最近、校内のよこれが気になります。みなさんは、そうじに一生けん命取り組んでいますか。中には、おしゃべりばかりしている人や取りかかりがおそい人もいます。

そこで美化委員会から、来月の全校美化週間に
おいて取り組むことを、次のように提案します。
それは、「さ・し・す・せ・そ」を合い言葉
に取り組むことです。

① さ…さっと取りかかり

② し…しずかに

③ す…すみずみまで

④ せ…せいっぱい

⑤ そ…そうじをしよう

これらを合い言葉に、みんなで力を合わせ、
きれいな学校にしていきたいでしょう。

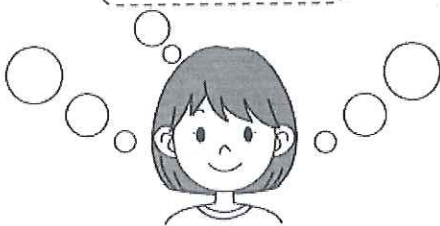
（提案が続く）

【青木さんの心の中の声】

A
そうじに対する取り組みの問題点な
どをもとに、提案しているんだな。

B
六年生は、「さっと取り
かかり」と「すみずみまで」
については、あまりできて
いないような気がするわ。

C
低学年にも分かりやすいな。これ
なら、そうじのときに合い言葉とし
て声をかけ合うことになるだろうか
ら、きっと効果が上がるわ。



- 1 提案の内容と自分たちの様子とを関係付けながら聞いている。
- 2 自分が予想したとおりかどうかを確かめながら聞いている。
- 3 どのようなことをもとにした提案なのかを考えながら聞いている。
- 4 提案に対して反対の立場に立ち、疑問^{ぎもん}をもちながら聞いている。
- 5 目標の達成につながる提案であるかを評価しながら聞いている。

1
A
B
C

心に残る 夏の風景 絵画コンクール 2015

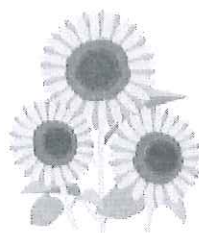
夏祭りや自然体験など、あなたの心に残る夏の風景を絵にかいて送ってください。

◆ 応募のきまり

対象・部門

＊小学校1・2・3年生部門

＊小学校4・5・6年生部門



作品

○未発表作品で、出品は一人1点に限ります。

○四つ切サイズ（380×540mm）の画用紙を使用してください。

○絵の具、クレヨンなどを自由に使ってください。

○作品の裏面に、作品の題名、学校名、学年、氏名、自宅の住所を記入してください。

○作品は、お返しできません。

しめ切り

2015年（平成27年）9月18日（金）必着

◆ 入賞者発表

2015年（平成27年）10月末日までに
入賞した人に郵送で連絡します。

【作品募集の案内の一部】

六年生の星野さんは、次の【作品募集の案内の一部】を読んで、絵を応募することにした。「◆応募のきまり」を守っていないものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

1 絵の具と色えんぴつを使ってかいた絵を応募する。

2 夏休みに行われた花火大会の様子を絵にかいて応募する。

3 かいた絵を二〇一五年九月十八日までに届くように送る。

4 夏祭りの絵と虫取りをしたときの絵を二枚かいて両方送る。

山本さんたちは、全校集会で歌う歌を決めることにしました。次は、【各学年からの希望】をもとにした【話し合いの様子の一部】です。山本さんたちがどのように話し合いをしているのか、その説明として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【各学年からの希望】

各学年からの希望を
もとに、全校集会で歌う
歌を決めよう。

・音楽の時間に習った歌

(一年)

・みんながよく知ってい
る歌

(二年)

・テレビ番組の主題歌

(三・四年)

・歌しを見なくても歌え
る歌

(五・六年)

【話し合いの様子の一部】

山本 一年生が希望している、音楽の時間に習った歌な
ら、二年生が希望している、みんながよく知ってい
る歌にも当てはまるかもしれないよ。

小野 音楽の時間に習った歌の中には、テレビ番組の主
題歌もあるね。

松原 そうだね。テレビ番組の主題歌の中には、歌詞を
見なくても歌える歌もあるかもしれないよ。

小野 それなら、みんなの希望を生かせそうだね。ぼく
たちで候補の歌を挙げて、アンケート調査をしてみ
たらどうかな。

山本 それはいい考えだね。

～(話し合いが続く)～

1 各学年からの希望を比べて、ちがう点を見つけながら話し合っている。

2 各学年からの希望を関係づけながら、希望に合う歌を選ぼうと話し合っている。

3 各学年からの希望をもとに、目的に合わないものを見つけようと話し合っている。

4 各学年からの希望それぞれについて、関係する歌を多く出そうと話し合っている。

【学年集会のお知らせの下書き】

学年集会のお知らせ
「めざせチャンピオン
じゃんけん列車ゲーム」
5月12日（木），8時25分から，
体育館で行います。

◆ルール説明

二人でじゃんけんをして，負けた人は勝った人の後ろにならんで列を作り，勝った人は他の列の先頭の人を見つけてじゃんけんをし，それを全員が一列になるまでくり返して，最後まで先頭にいた人がチャンピオンです。

〈書き直したルール説明〉

- ① 二人でじゃんけんをします。
- ② 負けた人は勝った人の後ろにならび列を作ります。
- ③ 勝った人は他の列の先頭の人を見つけてじゃんけんをします。
- ④ ②，③を全員が一列になるまでくり返します。
- ⑤ 最後まで先頭にいた人がチャンピオンです。

次は、大西さんが作った「学年集会のお知らせの下書き」です。大西さんは、友達に助言をもらって、下書きの中の「◆ルール説明」を書き直しました。その助言の内容として適切であると考えられるものを、あとの1から5までのの中から二つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 ゲームの手順が分かりやすいように、内容のまとめりに番号をつけた方がよい。
- 2 多くの人に伝えるので、文末を呼びかけるような表現にした方がよい。
- 3 だれにでも分かるように、むずか難しい言葉をやさしい言葉にした方がよい。
- 4 ゲームの手順が正しく伝わるように、接続の言葉を使った方がよい。
- 5 一文が長くて内容が伝わりにくいので、いくつかの文に分けた方がよい。

新聞委員会では、新しく委員会に入る五年生に向けて、各委員会を紹介するパンフレットしやうわいを作ることにしました。石山さんは放送委員会のページを担当するたんとうことになりました。次は、石山さんが放送委員会に取材をしたときに書いた【取材メモ】です。これをよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

【取材メモ】

◆目標

- みんなが時間を守って行動できるような放送をする。
- みんなが興味をもってくれるように内容をくふうして放送をする。

◆活動内容

- 昼休みが終わる五分前とそうじの時間が終わる五分前に、時間を知らせる放送をする。

◆放送委員会に入ってよかったこと

- 放送原こうをまちがえずに読むことができるようになった。（大木さん）
- 放送を聞いて、みんなが時間に気をつけて行動してくれるようになったことがうれしかった。（小川さん）
- 「今日の放送、楽しかったよ。」と言われて、やりがいを感じた。（上田さん）

(問い) 【取材メモ】を見直した後、石山さんは追加の取材をして、「◆活動内容」に次の内容を付け

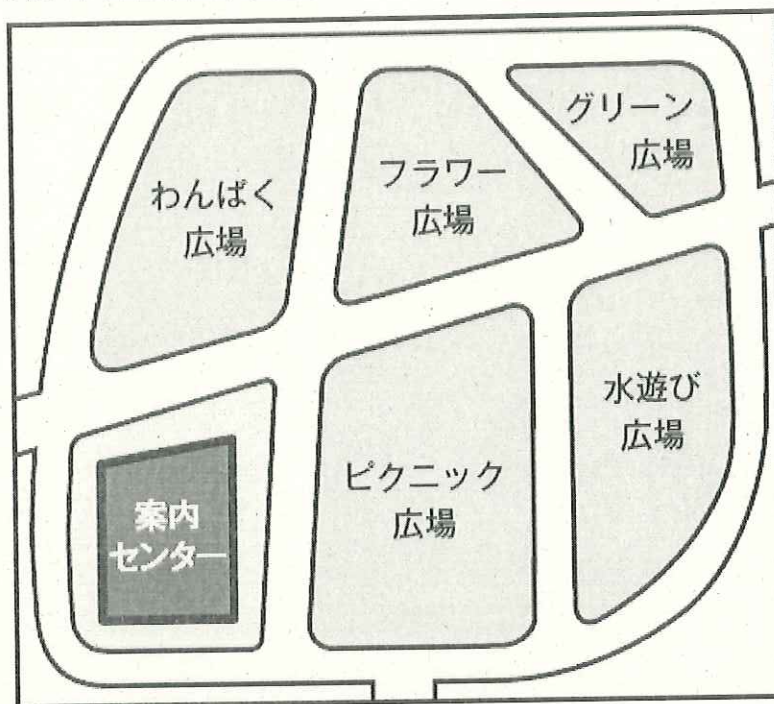
加えました。

○お昼の放送で、本を読んだり、リクエスト曲を流したりする。

なぜ、石山さんは追加の取材をしたのでしょうか。その理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 みんなが時間を守って行動できるための活動内容を取材していなかったから。
- 2 昼休みやそうじの終わりを伝えるための活動内容を取材していなかったから。
- 3 興味をもってもらえる放送にするための活動内容を取材していなかったから。
- 4 放送原稿をまちがえずに読むための活動内容を取材していなかったから。

【南町公園案内図】



【パンフレットの一部分】

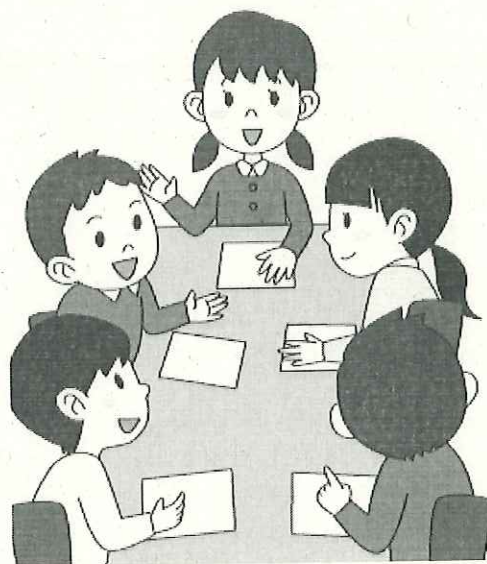
広場	広場の説明	飲食	ボール 使用
わんぱく 広場	小さい子ども向けの遊び場です。 小学生以上は遊べません。	○	○
フラワー 広場	花畑があり、季節の花を楽しむ ことができます。	×	×
グリーン 広場	段ボールなどですべり降りるこ とができる芝生の斜面があります。	○	○
ピクニック 広場	眺めがよく、公園の中で一番広 い広場です。	○	○
水遊び 広場	噴水があります。夏には、水遊 びができます。	○	×

山田さんは、学校の遠足で「南町公園」に行くことになりました。そこで、グループで活動する広場を決めようとしています。次の【南町公園案内図】と【パンフレットの一部分】をよく読んで、【山田さんのグループの希望】に最も合う広場を、あとの1から5までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【山田さんのグループの希望】

ボール遊びができて、お弁当を食べること
のできる広場に行きたい。
集合場所の「案内センター」にできるだけ
近いところがいいね。

- 1 わんぱく広場
- 2 フラワー広場
- 3 グリーン広場
- 4 ピクニック広場
- 5 水遊び広場

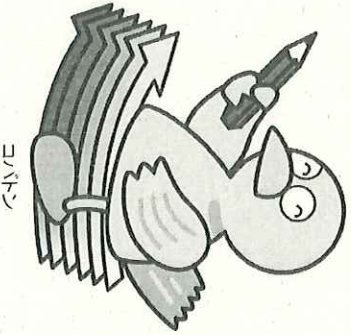


たしかめプリント解答【小学校五～六年级③】

1	
A	
3	
B	
1	
C	
5	

2	
4	
3	
4	
1	
5	
5	
3	
4	
6	

埼玉県学力・学習状況調査



たしかめプリント【小学校五く六年生④】



年 組 番 名 前

1

次の【文章の一部】は、六年生の高島さんが五年生のときから続けている放送委員の仕事について書いたものです。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章の一部】

放送委員会の役員を決める話し合いをした。ぼくは、委員長を任されることになった。新しく委員になった五年生は、放送機器の使い方が分からなくて不安そうにしていたので、ぼくは、これまでの経験を生かして、いろいろなことを教えてあげたいと思った。

一 【文章の一部】の中には、いくつかの文があります。それぞれの文のはじめの五文字を丸で囲みましょう。なお、読点（、）も字数にふくみます。

※解答は、左の文に丸で囲みましょう。

1の一

放送委員会の役員を決める話し合いをした。ぼくは、委員長を任されることになった。新しく委員になった五年生は、放送機器の使い方が分からなくて不安そうにしていたので、ぼくは、これまでの経験を生かして、いろいろなことを教えてあげたいと思った。

レベル9

二【文章の一部】の中の――部を、主語に注目して二つの内容に分けて書き直します。
つなぎ言葉には、「だから」を使います。

- (1) 一つ目の文の終わりの七文字と、二つ目の文の「だから、」に続く七文字を書き直しましょう。
なお、読点（、）も字数にふくみます。

※解答は、左のらんに書きましょう。

新しく委員になった五年生は、（中略）

。だから、

（中略） 教えてあげたいと思った。

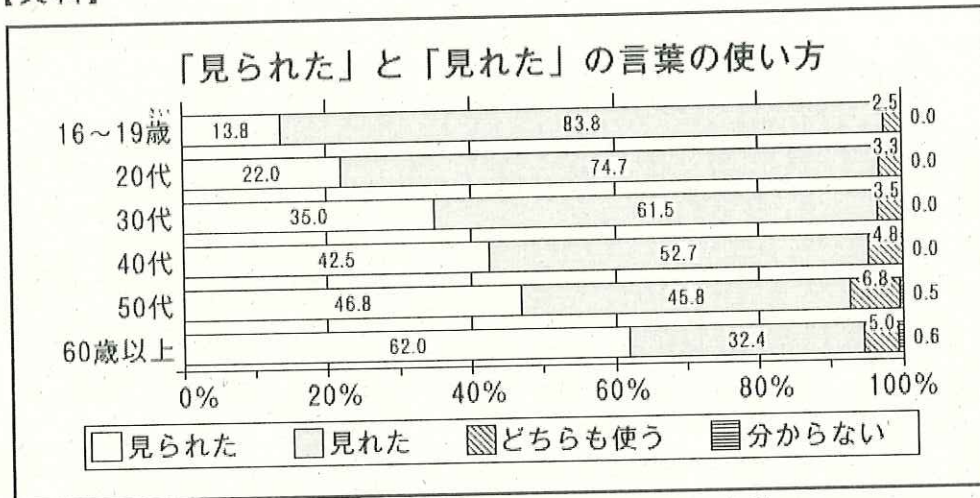
- (2) ――部を二つの内容に分けると、「だから」と同じような意味の別の言葉を使うと、どのような言葉がふさわしいですか。次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 しかし
- 2 また
- 3 ところで
- 4 それで

1の二(2)

--

【資料】



(文化庁「平成22年度国語に関する世論調査」による。)

【ノートの一部】

〈年代ごとのわり合から分かること〉

- 16さいから19さいまでのわり合では、「見れた」が「見られた」を大きく **ア**。
- 20代、30代でのわり合においても、16さいから19さいまでのわり合と同じようであることが分かる。
- 50代でのわり合は、「見られた」と「見れた」の差が1ポイントで、ほぼ同じである。
- 60さい以上でのわり合を比べると、「見られた」が「見れた」を **イ**。

〈全体から分かること〉

16さいから60さい以上までの「見られた」と「見れた」のわり合のちがいをまとめると、

ウ

～（内容が続く）～

高木さんは、言葉の使い方について考えるために、次の【資料】から分かったことをノートにまとめました。「ノートの一部」を読んで、あとの問いに答えましょう。

次は、読書のことについて書かれた新聞の【コラム】（筆者自身の思いや考えなどを述べた短い記事。）です。この【コラム】は、全体的内容が1から5までのまとまりに分かれています。これをよく読んで、あとの一と二の問いに答えましょう。

【コラム】

記事の中の▼は、まとまりを表す印です。



1 ▼四月二十三日
は「子ども読書の日」。世界では「世界本の日」とも呼ばれている。本とその作者たちを敬うとともに、読書の楽しみを味わう日である。2 ▼子供のころ、宮沢賢治の「セロ弾きのゴーシュ」に夢中になった。楽団の中で、一番へたなセロ弾きであるゴーシュが、動物たちとの出会いを通して成長していく様子に心がおどった。3 ▼ある作家の言葉に、「読書というものは、その時その時によって読みの味わいがちがう」というものがある。子供時代に読んだ本を大人になって読み返すと、また別の楽しみが味わえるものだ。4 ▼先日、「セロ弾きのゴーシュ」を再び読んだ。当時は気付かなかった人物の^{※1}見事な^{※2}描写に、賢治のすばらしさを実感した。5 ▼世界の人々が本について考える日。子供はもちろん、かつて子供であった大人も^{※2}童心に返って本を楽しむ。そんなひとときもよいものだ。

※1 「描写」……かき表すこと。

※2 「童心」……子供の心。

レベル7

一 筆者は、「子ども読書の日」について、自分の読書体験を交えながら書いています。その体験が書かれているまとまりを、【コラム】の中の1から5までの中から二つ選んで、その番号を書きましょう。

3の一

レベル9

二 筆者は、自分の思いや考えを根拠^{こんきょ}付けるためにある言葉を引用しています。それは、どの言葉ですか。最も適切な言葉のはじめの五文字を書きぬきましょう。ただし、句点（。）や読点（、）、かぎ（「」「」）は字数にふくみません。

たしかめプリント解答【小学校五～六年生④】

1	
(1)	新しく委員になった五年生は、（中略） 「そうにしていた」だから、ぼくは、これだ （中略） 教えてあげたいと思った。
(2)	4

2	
7	(例) 上回っている 1 (例) 上回っている
ウ	(例) 年代が上がるにつれて、 「見れた」を使うわり 合よりも「見られた」 を使うわり合が大きい なることが分かる。

3	
1	
2	
4	
ニ	
	読書という

